

Escuela secundaria Strathmore

Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025
(Publicado durante el año escolar 2025-2026)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC 	La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC. - Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ - Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ - Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.
Búsqueda de datos 	DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, desertores, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).
Panel de control de las escuelas de California 	El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.
Acceso a Internet	El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y costos, consulte el sitio web de CSU: <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la escuela	Escuela secundaria Strathmore
Calle	22568 Avenida 196
Ciudad, Estado, Código Postal	Strathmore, CA 93267
Número de teléfono	(559) 568-1731
Principal	Andrés Peterson
Dirección de correo electrónico	andrewp@portervilleschools.org https://
Sitio web de la escuela	strathmore.portervilleschools.org/
Rango de calificaciones	9-12
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 54-75523-5434931	

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	escuelasporterville.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Mensaje del director

¡Bienvenidos a la Preparatoria Strathmore, el hogar de los Spartans! En la Preparatoria Strathmore, nos esforzamos por ofrecer opciones de escuelas grandes en un entorno escolar pequeño. Con un campus de aproximadamente 300 estudiantes, el profesorado y el personal pueden conocer a cada estudiante individualmente y apoyar sus necesidades. Creemos en abrir las puertas a nuestros estudiantes para que tengan acceso a diversas opciones universitarias y profesionales después de la preparatoria. Nuestra misión es formar pensadores críticos que puedan aplicar sus conocimientos al mundo real como aprendices de por vida. Animamos a nuestros estudiantes a aprovechar nuestros programas, incluyendo nuestra vía agrícola: Tecnología Agrícola Emergente (EAT), Avance Vía Determinación Individual (AVID), artes visuales y escénicas, y deportes. Nos honra servir a su estudiante y a su familia y continuar la rica tradición de ser un Spartan de Strathmore. Instamos a todas las familias.

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Participar en actividades académicas, deportivas, clubes, competencias y liderazgo. Cuando la escuela, la familia y los estudiantes trabajan juntos, podemos crear un sistema de apoyo para asegurar el éxito estudiantil.

El programa EAT Pathway de la Escuela Secundaria Strathmore ofrece una rigurosa secuencia de cursos basados en ciencias que preparan a los estudiantes para la universidad y la vida profesional, con un enfoque en la ciencia de las plantas y el suelo. Nuestro nuevo Centro de Investigación Agrícola Técnica Científica (STAR), inaugurado en enero de 2023, ofrece aulas modernas y bien equipadas, así como laboratorios de ciencias, ubicados muy cerca de nuestras instalaciones agrícolas. Los estudiantes también pueden cursar cursos de mecánica agrícola y zootecnia de EAT, junto con otras asignaturas optativas relacionadas con la agricultura. Los estudiantes adquieren experiencia práctica en nuestra granja de 5 hectáreas, en nuestros invernaderos, en nuestra moderna caja de cultivo, en el laboratorio de hidroponía y a través de las ventas en el Mercado Agrícola Spartan. Cultivos cultivados y cosechados por los estudiantes, proyectos de mecánica agrícola y arreglos florales son algunos de los artículos que se venden en el mercado. Los estudiantes del programa Pathway participan en simulacros de entrevistas y pasantías remuneradas que los preparan para la vida después de la preparatoria.

Declaración de visión:

Los estudiantes tendrán las habilidades y el conocimiento para estar preparados para la universidad y la carrera y para tener un impacto positivo en una sociedad global dinámica.

Declaración de misión de la escuela

Los estudiantes de Strathmore serán pensadores críticos que pueden aplicar el conocimiento al mundo real y, como resultado, serán aprendices autosuficientes de por vida y comprometidos con la comunidad y el mundo que los rodea.

Porterville, ubicada en las faldas de la Sierra Nevada, se encuentra en la Carretera Estatal 65, a 265 kilómetros al norte de Los Ángeles y a 275 kilómetros al este de la Costa del Pacífico. Con una ubicación céntrica cerca de los principales mercados, la ciudad cuenta con acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo.

La Escuela Preparatoria Strathmore se encuentra en Strathmore, a las afueras de Porterville. En 2003, la escuela optó por fusionarse con el Distrito Escolar Unificado de Porterville para beneficio de los estudiantes y la comunidad. Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Preparatoria Strathmore atendió a unos 300 estudiantes de noveno a duodécimo grado con un calendario escolar tradicional. La escuela recibe un apoyo sólido y continuo de los padres y miembros de la comunidad para el desarrollo académico, los eventos, los programas y las actividades deportivas. El profesorado y el personal de apoyo de Strathmore están altamente cualificados y dedicados a apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes a un alto nivel. Los datos demográficos de los estudiantes están disponibles en este informe.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2024-25

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 9	75
Grado 10	74
Grado 11	82
Grado 12	55
Matrícula total	286

Matrícula de estudiantes 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	46.2
Masculino	53.5
No binario	0.3
Indio americano o nativo de Alaska	0.3
Hispano o latino	89.2
Dos o más razas	0.7
Blanco	9.4
Estudiantes de inglés	32.5
Sin hogar	0.7
Inmigrante	11.2
Socioeconómicamente desfavorecidos	89.9
Estudiantes con discapacidades	12.6

A. Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	16.6	72.9	523	79.83	234405.2	84
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	0	0	28.2	4.32	4853	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.2	1.14	31.6	4.83	12001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	1.8	7.91	43.5	6.64	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.1	18.01	28.7	4.38	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	22.7	100	655.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	17.1	79.92	483.2	77.28	231142.4	83.24
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	0	0	33.9	5.42	5566.4	2
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.1	0,47	43.5	6.97	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	3.4	16.3	47.4	7.59	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.6	3.22	17.1	2.73	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	21.4	100	625.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2023-24						
Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	14.3	70.6	486.9	78.02	230039.4	100
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	0	0	40.4	6.49	6213.8	2.23
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	3	14,95	26.8	4.3	16855	6.04
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	2.6	13.07	50.9	8.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.2	1.38	18.9	3.03	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	20.2	100	624.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)			
Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exenciones	0.00	0	1.5
Asignaciones incorrectas	0,20	0.1	1.5
Puestos vacantes	0.00	0	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	0,20	0.1	3

Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0	0
Opciones de asignación local	1.80	3.4	2.6
Total de docentes fuera de su campo	1.80	3.4	2.6

Tareas de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	1	0	7.3
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 28 de agosto de 2025 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como segundo idioma, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con los estándares de las asignaturas principales, para su uso en el aula y para llevar a casa. La siguiente gráfica muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos Agosto de 2025

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si es de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Glencoe/McGraw Hill Adoptado en 2000 Compañía de libros Globe Adoptado en 1999 MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 1999 Lenguaje de la literatura McDougal Pequeño Adoptado en 2005 Colecciones Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en 2020	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Grandes ideas, 2017 McDougal Littell Adoptado en 2006 Publicaciones AGS 2003	0.0%
Ciencia	Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022Houghton Mifflin, Dimensiones de la ciencia, 2022 McGraw Hill, Inspire, 2022 Glencoe Adoptado en 2004 McDougal Littell	0.0%

	Adoptado en 2006 Prentice Hall Adoptado en 2009	
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/1999 McDougal Littell/2006 Impacto de McGraw Hill en California, 2022 Prentice Hall/1999	0.0%
Lengua extranjera	Holt, Expresate, 2008 Prentice Hall/Pearson, Abriendo Paso, 2008	0%
Salud	Aprendizaje cotidiano, salud y bienestar, Meeks & Heit, 1998 Prevención Positiva Plus, 2015	0%

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Proceso de limpieza:

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre estudiantes y personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la escuela administra regularmente un programa de mantenimiento programado, que incluye tareas de mantenimiento intensivo durante los periodos vacacionales. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que las instalaciones y los terrenos escolares se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de forma eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

La Escuela Secundaria Strathmore es limpia, segura y capaz de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y se han identificado áreas que requieren reparación. El laboratorio agrícola de Tecnología Agrícola Emergente, ubicado al oeste del campus, se encuentra en constante desarrollo. Se han construido dos invernaderos, un vivero, un sistema hidropónico y una tienda agrícola para brindar a los estudiantes del programa EAT Pathway instalaciones de vanguardia. Se han añadido servicios de riego, wifi, cámaras de vigilancia y electricidad, y se ha completado un estacionamiento iluminado junto a la tienda agrícola. Durante la última visita de la Ley Williams, la escuela recibió la calificación de "Sin deficiencias".

Año y mes del informe FIT más reciente				Agosto de 2025	
Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada	
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	100%				
Interior: Superficies interiores		100%		• Daños en el techo: Salas DA, D1, D2, D4, D7, biblioteca, BA1, BA2, B1, consejería, C2, oficina de consejería 1, cafetería, • Daños en la puerta: Habitación D3 • Daño de contador: Rm D1 • Daños en las paredes: Salas D4, D2, S2, gimnasio, casillero de niños • Daños en el zócalo: Habitación D4, biblioteca	

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas				
				• Daños en la placa de cubierta: Sala D4, cafetería Las superficies interiores dañadas o desgastadas, como pisos, placas del techo o acabados de paredes, se repararán o reemplazarán según sea necesario. Se programarán trabajos de pintura, parchado o renovación de acabados con prontitud para que las aulas y oficinas vuelvan a estar en condiciones seguras y funcionales.
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	en progreso			
Eléctrico	en progreso			
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos		en progreso		• Daños en las baldosas: Baño de niñas C Se implementan medidas correctivas para restaurar la funcionalidad completa de los baños, lavabos y bebederos. Las reparaciones incluirán el reemplazo de piezas según sea necesario para mantener la accesibilidad y el saneamiento, así como la reparación de elementos estructurales u otros elementos necesarios dentro de la sala.
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	en progreso			
Estructural: Daños estructurales, techos	en progreso			
Externo: Patio de recreo/Escuela, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas	en progreso			

Tarifa general de las instalaciones			
Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	en progreso		

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	44	38	41	42	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	7	13	27	28	35	37

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más

el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	81	78	96.30	3.70	38.46
Femenino	39	37	94.87	5.13	29.73
Masculino	42	41	97.62	2.38	46.34
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	72	70	97.22	2.78	37.14
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	24	24	100.00	0.00	4.17
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	59	58	98.31	1.69	32,76
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocí o Excedido
Todos los estudiantes	81	78	96.30	3.70	12.82
Femenino	39	37	94.87	5.13	10.81
Masculino	42	41	97.62	2.38	14.63
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	72	70	97.22	2.78	12.86
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	24	24	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	59	58	98.31	1.69	13,79
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	11.9	15.19	19.3	21.87	30.73	32.52

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedió
Todos los estudiantes	140	137	97.86	2.14	12.41
Femenino	72	70	97.22	2.78	7.14
Masculino	68	67	98.53	1.47	17.91
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	131	129	98.47	1.53	11.63
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	33	33	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	109	108	99.08	0.92	12.04
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	14	14	100.00	0.00	14.29
Estudiantes con discapacidades	13	13	100.00	0.00	0.00

Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

La Escuela Secundaria Strathmore ha desarrollado el Programa de Tecnologías Agrícolas Emergentes (EAT) para que todos los estudiantes participen en aprendizaje práctico. Nuestros estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido en un programa educativo basado en proyectos y con aplicación práctica, con especial énfasis en el uso de tecnologías agrícolas. Al combinar una exigente formación técnica profesional con una rigurosa enseñanza basada en estándares académicos, los estudiantes se graduarán preparados para la universidad y el mundo laboral, con mayores ventajas en las opciones de formación postsecundaria, ya sea universitaria, técnica o laboral. EAT integra el aprendizaje estudiantil con oportunidades agrícolas que conectan el currículo universitario estándar con la ciencia agrícola, la tecnología y la zootecnia. Los cursos del programa EAT utilizan el aprendizaje basado en proyectos como modelo educativo para ofrecer un currículo integrado.

El currículo basado en proyectos se imparte en las diferentes disciplinas académicas, desde inglés, ciencias sociales, ciencias naturales y matemáticas. Estos cursos se evalúan según los requisitos de finalización de la vía, la finalización de AG y la tasa de graduación. Nuestra vía también apoya la preparación y la exploración profesional, exigiendo a todos los estudiantes que completen un currículum vitae, asistan a entrevistas y realicen prácticas profesionales. Además, los estudiantes tienen contacto con profesionales de la industria agrícola a través de ponentes invitados y visitas de campo.

Cursos EAT ofrecidos:

Introducción a la agricultura, la alimentación y los recursos naturales P (AFNR)

Principios de la Ciencia Agrícola - Planta P (ASP)

Biología Animal y Vegetal (APB)

Proyecto final de tecnología agrícola emergente

Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

Todos los cursos mencionados incorporan los estándares curriculares del modelo CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o los requisitos de admisión AG de los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan mediante una combinación de proyectos estudiantiles, exámenes y desempeño/asistencia.

Otros cursos CTE ofrecidos:

Mecánica agrícola 1, 2, 3 y 4

Anatomía y fisiología animal aplicada

Ciencias Veterinarias P

Introducción a la ciencia vegetal (inscripción simultánea con Porterville College)

Horticultura ornamental/Ciencia de las plantas

Diseño floral P

El comité asesor distrital de CTE está compuesto por 10 áreas de especialización diferentes, que representan las siguientes industrias: agricultura, salud, negocios, derecho, tecnología de la información, ingeniería, artes escénicas, hotelería, ciencias ambientales y energías renovables, y manufactura y construcción. El consejo asesor de EAT se reúne mensualmente, funciona de forma independiente de la escuela y ofrece apoyo, brindando a las empresas y la educación la oportunidad de intercambiar ideas y crear un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la vida profesional. Esta estructura genera un mayor nivel de colaboración, lo que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico en el siglo XXI para la agricultura y la tecnología.

El programa AVID de SHS también prepara a los estudiantes para opciones postsecundarias con un estricto requisito de cursos AG y el uso de estrategias WICOR en las asignaturas optativas de AVID y otras asignaturas básicas. Se espera que los estudiantes de AVID tomen apuntes en cada clase, mantengan una carpeta organizada, participen en tutorías semanales y mantengan calificaciones aprobatorias en todas las asignaturas. Los estudiantes participan en visitas a universidades, asisten a la noche universitaria y reciben apoyo para completar las solicitudes de ingreso a la universidad, ayuda financiera y becas.

Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2024-25	
Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	360
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	80
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

Inscripción/Finalización del curso 2024-25	
Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).	
Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	81.49
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	38

B. Resultados de los alumnos	Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.
------------------------------	---

Tasas de participación en la prueba de aptitud física de California 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.					
Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Extensor del tronco abdominal fuerza y resistencia	Componente 3: Fuerza de la parte superior del cuerpo y Flexibilidad	Componente 4: Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	100%	100%	100%	100%	100%

C. Compromiso	Prioridad estatal: participación de los padres El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.
---------------	---

Oportunidades para la participación de los padres 2025-26
Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos de la Escuela Preparatoria Strathmore. Los clubes de padres participan activamente en el campus mediante la recaudación de fondos y actividades especiales. También se anima a los padres a participar en el Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, los Clubes de Padres de Strathmore y los Clubes de Padres de Agricultura. Cada año, se anima a los padres a participar en el programa de ocho semanas del Instituto para Padres de Educación de Calidad (PIQE) para aprender a participar en los programas de la escuela y apoyar a sus hijos. Parent Square y el software Aeries se utilizan para comunicarse eficientemente con los padres y la comunidad. Mediante una serie de mensajes grabados, disponibles en cualquier idioma, el personal escolar puede notificar a individuos o grupos grandes sobre los próximos eventos escolares, problemas de asistencia/ ausentismo y emergencias. El sistema en línea Aeries permite a los padres consultar las calificaciones y la finalización de las tareas de sus hijos. Parent Square y el sitio web de la escuela ofrecen a estudiantes y padres información sobre eventos escolares, calificaciones, calendario deportivo y otros elementos informativos. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece diversos recursos e información útil para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Además, la escuela publica notificaciones periódicas en Facebook e Instagram para mantener informados a los padres, estudiantes y la comunidad sobre las actividades escolares. La marquesina de la escuela también se actualiza con los eventos para mantener a los padres informados e involucrados. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria del colegio. Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités y actividades de la escuela, o convertirse en voluntarios, pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 568-1731.

C. Prioridad estatal de participación: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de deserción escolar	8.2	2.9	8.9	12.6	10.5	7.8	8.2	8.9	8
Tasa de graduación	90.2	97.1	89.3	85.5	88.9	91.6	86.2	86.4	87.5

Tasa de graduación 2024-25 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación del año escolar 2023-24 por grupo estudiantil. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada de Cuatro Años (TAGC), visite la página web del CDE sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de la cohorte	Cohorte Tasa de graduación
Todos los estudiantes	56	50	89.3
Femenino	30	29	96.7
Masculino	26	21	80.8
No binario	0.0	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00
asiático	0	0	0.00
Negro o afroamericano	0	0	0.00
filipino	0	0	0.00
Hispano o latino	56	50	89.3
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0.00
Dos o más razas	0	0	0.00
Blanco	0	0	0.00
Estudiantes de inglés	23	19	82.6
Jóvenes de acogida	0.0	0.0	0.0
Sin hogar	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	54	48	88.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--

Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes				
Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	326	306	57	18.6
Femenino	149	139	24	17.3
Masculino	176	166	32	19.3
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	286	269	49	18.2
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	36	33	8	24.2
Estudiantes de inglés	106	101	18	17.8
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	289	273	49	17.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	37	34	4	11.8
Estudiantes con discapacidades	41	40	12	30.0
Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.				

C. Prioridad estatal de participación: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
8.41	3.26	2.76	2.26	2.01	2.41	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.31	0,16	0,28	0.33	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2024-25

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	2.76	0.31
Femenino	1.34	0.00
Masculino	3.98	0,57
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	2.45	0.00
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	5.56	2.78
Estudiantes de inglés	3.77	0.00
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	2.77	0,35
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	2.44	2.44

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad para la Escuela Secundaria Strathmore. Maestros, administradores y personal de seguridad supervisan a los estudiantes antes y después de clases, durante el descanso para pasar el rato y durante la hora del almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción y recibir la autorización correspondiente para estar en el campus. El personal les pide a los visitantes que muestren su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela. La Escuela Secundaria Strathmore está cercada alrededor del perímetro del campus con entradas y salidas limitadas. Los estudiantes no pueden salir del campus durante el almuerzo y todos los visitantes deben pasar por la oficina antes de recibir la autorización para ingresar al campus. El Departamento del Sheriff del Condado de Tulare y el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Tulare también visitan el campus regularmente para apoyar la seguridad estudiantil.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por última vez el 3 de diciembre de 2025 por la administración escolar. Sus elementos clave se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y las normas estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia periódicamente: dos simulacros de incendio al año, uno de terremoto al año y simulacros de seguridad del campus cada año.

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	8	41	1	0
Matemáticas	14	14	6	0
Ciencia	8	16	2	0
Ciencia social	9	29	6	0

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	15	18	3	
Matemáticas	16	10	8	
Ciencia	17	6	3	
Ciencia social	15	14	5	

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el período 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En la educación secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	14	19	3	
Matemáticas	10	30		
Ciencia	15	8	4	
Ciencia social	11	27	3	

Relación de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	312.22

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un ETC equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se aplica a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se mencionan en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	0.9
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.3
Asistente social	
Enfermero	0.1
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2023-24. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$21,031	\$794	\$20,237	\$113,746
Distrito	N / A	N / A	\$8,015	\$106,899
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	86.5	6.2
Estado	N / A	N / A	\$11,146	\$103,743
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	57.9	9.2

Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad docente y tecnología
- Título III, Dominio limitado del inglés
- * Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI - Educación para indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska

Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el período 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$67,408	\$62,783
Salario medio de un profesor	\$101,816	\$97,783
El salario más alto de un profesor	\$131,482	\$128,020
Salario promedio de director (primaria)	\$206,509	\$160,224
Salario promedio del director (medio)	\$210,148	\$166,992
Salario promedio del director (alto)	\$225,139	\$180,971
Salario del superintendente	\$331,044	\$313,465
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	24%	30,05%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,89%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	1.4
--	-----

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencia social	2
Total de cursos AP ofrecidos Cuando existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	2

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación estatales y las políticas del distrito. Los docentes temporales y en período de prueba son evaluados anualmente, los docentes titulares cada dos años y los docentes veteranos cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del centro, quienes han recibido capacitación y certificación para realizar evaluaciones docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollándose como Educador Profesional

El personal trabaja en una Comunidad de Aprendizaje Profesional para desarrollar habilidades y conceptos docentes mediante la participación en actividades de desarrollo profesional enfocadas en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración docente se aprovecha durante la preparación común y los miércoles de salida temprana.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los nuevos docentes pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción Docente (TIP) del distrito o del programa IMPACT. Todos los docentes pueden solicitar apoyo del distrito para necesidades individuales, incluyendo, entre otras, la planificación de clases, la gestión del aula, la planificación curricular, las estrategias de participación o el uso de la tecnología.

Durante los últimos años, el enfoque principal del desarrollo profesional ha sido la implementación de los Estándares de California. Los enfoques secundarios de nuestro desarrollo profesional se centrarán en el uso de la tecnología en el aula, estrategias para aumentar la participación estudiantil, estrategias para verificar la comprensión estudiantil, desarrollo del idioma inglés y estrategias para incorporar el rigor adecuado en cada lección. Los docentes del programa de Tecnología Agrícola Emergente (EAT) han estado trabajando en el uso del tiempo de desarrollo profesional para crear proyectos integrados que faciliten la conexión del aprendizaje con situaciones reales.

Desarrollo profesional

El PUSD cuenta con asesores pedagógicos distritales que imparten formación profesional a todos los docentes. Este año, el enfoque se centra en el ritmo curricular, la creación de puntos de control de datos basados en estándares y el desarrollo de un sistema de evaluación. Como distrito, los miércoles los docentes tienen dos horas completas de formación profesional. Nuestros docentes también tienen la oportunidad de asistir a sesiones de desarrollo profesional impartidas por entidades externas, como la Oficina de Educación del Condado de Tulare, Studer Education, etc.

Todos los docentes de primer año contratan los servicios del Programa de Inducción de Docentes (TIP) del distrito durante los primeros dos años de su empleo como docentes, y el distrito ha planificado desarrollos profesionales durante todo el año para incorporar al nuevo personal.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	4	3